



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน สายเพชรศึกษา

รหัสโรงเรียน 1191100022

876 หมู่ที่ 4 ถนน ละงู - พังหว่า ตำบล/แขวง กำแพง เขต/อำเภอ ละงู จังหวัด สตูล 91110

โทรศัพท์ 074-775344 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2564**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

**บทสรุปผู้บริหาร**

จากการประเมินและสรุปผลกิจกรรมและโครงการต่างๆที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของโรงเรียนทั้ง ๖ ด้าน และมีผลการประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งมีหลักฐานและอ้างอิงตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. และตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการที่ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 และมีผลการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ดังนี้

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกิจวัตรประจำวันได้ตามความสนใจ

๒. ผู้เรียนมีวินัยในการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธและอิสลาม สามารถปฏิบัติศาสนกิจและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. การจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก เป็นไปตาม

อัตลักษณ์ เรียนเด่น เน้นคุณธรรม

๒. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีทุกคน สอนตรงวิชาเอก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียนสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้

๒.ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครูทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็งโดยมีเป้าหมายร่วมกันทำงานอย่างมีความสุขและบรรลุตามเป้าหมาย

๓.ครูใช้หลักการสอนของศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนได้ประพฤติตนตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ กิริยามารยาทอ่อนน้อมปลอดภัยต่อปวงชนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑.การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุด และใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการ รายงาน หนังสือเล่มเล็กและชิ้นงานมีจำนวนน้อย

๒.การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง คือผลสัมฤทธิ์ระดับชาติมีแนวโน้มมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นแต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนส่วนใหญ่จึงยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑.การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำ SAR และการสร้างการรับรู้ในส่วนนี้ยังน้อยอยู่

๒.การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ

และการเรียนการสอนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูดำเนินการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบคณะ 1 เรื่องต่อปีการศึกษาโดยส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ไม่ต้องดำเนินการวิจัยเช่น การแก้ปัญหาการทำโครงการโดยทำโครงการหน้าเดียว เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้วิสัยทัศน์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสายเพชรศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พศ.๒๕๖๑ และกำหนดค่าเป้าหมายเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพตามประเด็นพิจารณา ในการกำหนดค่าเป้าหมายพิจารณาจากบริบทของสถานศึกษาบ้าง ผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามไปปรับปรุงพัฒนา ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ เป็นต้นมา โดยใช้โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรมต่างๆ มีการปฏิบัติพร้อมทั้งการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตาม ตรวจสอบประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนทุกประเด็นพิจารณาเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด แต่ในประเด็นพิจารณาต่อไปนี้จะต้องทำการวิเคราะห์เพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษาจริงๆ เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใน SARระบุหลักฐานร่องรอยโครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน กิจกรรมกระซุมกระซวยกับสุตรคุณ โครงการยอดนักคิด กิจกรรมเปิดบ้านสายเพชร โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โครงการเพชรน้ำหนึ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถานศึกษา ผลการทดสอบ RT ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง อ่านเรื่อง การเขียนคำ การเขียนเรื่อง การฟัง การพูด และการคิดคำนวณ มีผลระดับดี การทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินของระดับโรงเรียนและระดับประเทศต่อเนื่องตลอด ๓ปี ส่วน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินระดับประเทศ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีการพัฒนาต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน EP ผู้เรียนจะเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ๑ ชั่วโมง และเรียนหลังเลิกเรียนปกติ ๑ ชั่วโมงทุกวันกับครูต่างชาติ โดยเฉพาะมีกิจกรรม English on stage กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษกับผู้ปกครอง กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร กิจกรรม Summary Summarize กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตอนเช้าและเย็น ๑ ชั่วโมงทุกวัน เช่นกิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู และอาเซียนวันละคำ กิจกรรมกระซุมกระซวยกับสุตรคุณ

### สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

#### จุดเด่น

- ๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกิจวัตรประจำวันได้ตามความสนใจ
- ๒.ผู้เรียนมีวินัยในการปฏิบัติตามหลักศาสนาพุทธและอิสลาม สามารถปฏิบัติศาสนกิจและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

#### จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุด และใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการ รายงานหนังสือเล่มเล็ก และชิ้นงานมีจำนวนน้อย
- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประสบความสำเร็จได้ระดับหนึ่งคือผลสัมฤทธิ์มีระดับชาติมีแนวโน้ม มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นแต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนส่วนใหญ่จึงยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

#### ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนมีการเรียนรู้การทำโครงการ การทำรายงาน หนังสือเล่มเล็กและชิ้นงาน ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคะแนน O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัตรกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้หลากหลาย เช่นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มาลาเลย์ และภาษาของประเทศในอาเซียนวันละคำ และนำคำมาแต่งประโยคทุกวัน กิจกรรมท่องเที่ยวคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสายเพชรศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ” โดยมีพันธกิจ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดี สุขภาพแข็งแรงมีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรม ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และสร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการช่วยระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ในการกำกับติดตามดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้หลัก PDCA สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และมีการประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จในการรายงานประเมินตนเอง ในส่วนของผลการประเมินตนเอง ยังใช้แหล่งข้อมูลไม่หลากหลายหรือครอบคลุม ส่วนใหญ่เป็นแหล่งข้อมูลจากครู ผู้บริหาร ผู้เรียน เครื่องมือสำหรับประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา รวมทั้งสารสนเทศ ไม่ได้รวบรวมไว้ในการดำเนินโครงการและกิจกรรมมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ มีโครงการกิจกรรมที่สถานศึกษานำไปปฏิบัติและได้รับรางวัลเป็นจำนวนมาก เช่นรางวัลจากการแข่งขัน จก.วิชาการ (ทดสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ) การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๒ การแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ณ จังหวัดพัทลุง การแข่งขันวิชาการคณิต และวิทยาศาสตร์ สพฐ.เป็นต้น สถานศึกษาประเมินตนเองมีการพัฒนาครู พาครูไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง มีวิธีปฏิบัติที่ดี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงฉบับปี ๒๕๖๒ มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรม มีการนิเทศภายใน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีก

### สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

- การจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก เป็นไปตามเอกลักษณ์ เรียนเด่นเน้นคุณธรรม
- การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

- การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/การประเมินคุณภาพภายในจัดทำSARและการสร้างการรับรู้ในส่วนนี้ยังน้อยอยู่
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ
- ระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัตรกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สร้างโมเดลด้านการบริหารพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานมุ่งสู่ความเป็นสากลหรือความเป็นเลิศ และขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ไปสู่เป้าหมายของโรงเรียน การขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สนองตอบวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรม Open house ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน ครูผลิตนวัตกรรมและปรับโครงสร้างรายวิชากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ

เมื่อวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมศาสนาสัมพันธ์ นอกจากนี้ครูทุกคนได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม และครูทุกคนได้มีส่วนร่วมจัดทำรายงานโครงการ มีกระบวนการขั้นตอนในการประเมินโดยใช้เครื่องมือในการประเมินและมีการประเมิน ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการภาระงาน หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

### สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีมาก

#### จุดเด่น

- ๑.ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีทุกคน สอนตรงวิชาเอก มีความรู้ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียนสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้
- ๒.ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมหลักสูตรครูทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็งโดยมีเป้าหมายร่วมกันทำงานอย่างมีความสุขและบรรลุตามเป้าหมาย
- ๓.ครูใช้หลักการสอนของศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้ประพฤติตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ กิริยามารยาทอ่อนน้อมเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

#### จุดที่ควรพัฒนา

ครูดำเนินการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ คนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษาโดยส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้โดยไม่ต้องดำเนินการวิจัยเช่นแก้ปัญหาการทำโครงการโดยทำโครงการหน้าเดียว เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะ

ครูควรดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ให้ตรงกับปัญหาที่แท้จริง สามารถนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยตรง ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมศาสนาสัมพันธ์ สองศาสนา ศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม โดยจัดอยู่ในกลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบต้องจัดทำหนังสือเล่มเล็กให้ผู้เรียนอิสลาม เรียนภาษามลายู ด้านคุณธรรมจริยธรรม และผู้เรียนไทยพุทธเรียนพุทธศาสนากลุ่มสาระสังคมศึกษา จัดทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ประกอบและความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำมาทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนาให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนทุกชั้นเรียน แล้วรายงานผลการใช้ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่ผลงานแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

#### การประเมินความโดดเด่น

#### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
1. จิตอาสา น้อย “ชนเผ่ามานิเพื่อนฉัน”	เป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ เป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ
2. กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสนใจศิลปะสร้างสรรค์	เป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนสายเพชรศึกษามีแนวนโยบายส่งเสริมการเดินทางตามรอยพระราชดำริ โครงการพระราชทาน จิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” เพื่อมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จึงได้พิจารณาเลือกกลุ่มเรียนรู้ที่ด้อยโอกาส “ชนเผ่ามานิ” เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เรียกว่ากลุ่มประบาง สภาพโดยรวมอยู่ในป่า พูดภาษาของตนเองไม่เข้าใจภาษาไทย ไม่เข้าไม่ถึงการศึกษา และด้านสาธารณสุข ใช้ชีวิตกับธรรมชาติ หาดอาหารเผือกมันในป่าเพื่อประทังชีวิต ชาวบัจจัย4ในการ

ดำรงชีวิต จากสภาพปัญหาที่เกิดจากครูเล่าหลาน เรื่องชนเผ่ามณีแล้วเด็กๆเลือกเรียนรู้เรื่องชนเผ่ามณี เพราะอยากช่วยเหลือชนเผ่ามณีนั้น โรงเรียนสายเพชรศึกษาจึงได้จัดนวัตกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project approach และส่งเสริมการเป็นจิตอาสาช่วย จากสภาพปัญหาที่เด็กได้รับประสบการณ์จริงเป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสายเพชรศึกษาซึ่งในพระมหากษัตริย์คุณจึงได้จัดเตรียมพร้อมจิตอาสาช่วย อนึ่ง การค้นคว้าคำตอบด้วยตนเองส่งผลให้เด็กนำเรื่องราวต่างๆไปสืบเสาะหาความรู้จากผู้ปกครอง ซึ่งผลดีต่อความร่วมมือกับชุมชนผู้ปกครองในการร่วมเป็นจิตอาสา นำสิ่งของต่างๆบริจาคให้กับกลุ่มชนเผ่ามณี ได้รับการบริจาคเป็นจำนวนมาก ทำให้ความเป็นอยู่ของชนเผ่ามณีดีขึ้น ยังเกิดผลลัพธ์ที่ดี ทั้งสองด้าน คือ ด้านเด็กได้แก่ ๑.เด็กได้ร่วมกันจัดทำโครงการพระราชทาน จิตอาสา “ทำความดีด้วยหัวใจ” ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ จากกิจกรรม จิตอาสา “ทำความดีด้วยหัวใจ”ช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความรัก โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรักความสามัคคีผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๓.เด็กได้ศึกษาค้นคว้าคำตอบ จากกระบวนการเรียนรู้ จากปัญหาพบเจอกับชนเผ่ามณี ผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมด้วยช่วยกันคิดโครงการและตั้งชื่อว่า จิตอาสาช่วย “ชนเผ่ามณีเพื่อนฉัน” คุณครูและผู้เรียนทุกคนพร้อมที่จะเป็นจิตอาสาช่วยเหลือชนเผ่ามณี ๔.เด็กได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตของบุคคลชนเผ่ามณี และวัฒนธรรมของบุคคลชนเผ่ามณี ๕.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๖. เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในการศึกษาค้นคว้าความรู้ และร่วมด้วยช่วยกันในการแก้ปัญหา ด้านชนเผ่ามณีได้แก่ ๑.โรงเรียนสายเพชรศึกษาได้ส่งตัวแทนบุคลากรและผู้เรียนที่เป็นจิตอาสาไปสอนชนเผ่ามณีในการพูดภาษาไทย การศึกษาเล่าเรียน ในสัปดาห์แรกชนเผ่ามณีพูดภาษาไทยไม่ได้เลย และพูดภาษาท้องถิ่นของตนเอง เวลาผ่านไป ๒-๓สัปดาห์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้จะสังเกตได้ว่า ชนเผ่ามณีเริ่มพูดภาษาไทยได้ จับดินสอในการเขียนหนังสือได้ เริ่มอ่านออกเสียงได้ ๒.ชนเผ่ามณีได้รับการสอนหนังสือในเรื่องการดำรงชีวิตประจำวัน เช่นการซักผ้า การดูแลสุขภาพตนเอง และด้าน

โภชนาการ การรักษาความสะอาดของร่างกายจากตัวแทนจิตอาสาที่ไปสอนทุกสัปดาห์ ณ.ปัจจุบันชนเผ่ามณีจะซักผ้าทุกครั้งก่อนสวมใส่ ล้างมือตนเองก่อนรับประทานอาหาร และอาบน้ำทำความสะอาดร่างกายของตนเอง ซึ่งดูแตกต่างจากเมื่อก่อนเป็นอย่างมากจากที่ชนเผ่ามณีไม่ใส่เสื้อผ้า ทำให้ชนเผ่ามณีใส่เสื้อผ้าที่สะอาด และอาบน้ำทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้อย่างถูกวิธี ดูแลสุขภาพของตนเองได้ ๓.ปัจจุบันชนเผ่ามณีอาศัยอยู่ในประเทศไทยเนื่องจากชนเผ่ามณีได้รับการปลูกฝังในการรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ชนเผ่ามณีร้องเพลงชาติได้อย่างเต็มเสียง และกราบไหว้พระมหากษัตริย์ด้วยความจงรักภักดี และมีรอยยิ้มที่สดใสและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งผู้บริหาร บุคลากร ครูผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมกันสนับสนุนและส่งเสริมงบประมาณในการช่วยเหลือชาวชนเผ่ามณีในด้านกำลังทรัพย์ การบริจาคสิ่งของ โรงพยาบาลละงูได้เข้ารับการช่วยเหลือในการดูแลสุขภาพของชนเผ่ามณี และสอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูลได้เข้าเยี่ยมชมกิจกรรมจิตอาสาช่วย ณ.หมู่บ้านชนเผ่ามณีและร่วมบริจาคสิ่งของให้กับชนเผ่ามณี คณะครู ผู้เรียนสลับเปลี่ยนเวียนไปทำกิจกรรมช่วยให้ความรู้ ด้านการศึกษา การดำรงชีวิตของชาวชนเผ่ามณีทุกสัปดาห์

จากการทำโครงการดังกล่าวทำให้โรงเรียนเข้าร่วมกับคณะกรรมการ พชอ.โรงพยาบาลชุมชนในอำเภอละงูรับผิดชอบด้านการศึกษา ให้กับกลุ่มชนเผ่ามณีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมมีเดีย ทำให้ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเป็นจำนวนมาก จนได้รับการช่วยเหลือด้านกำลังทรัพย์ และกำลังใจในการบริจาคสิ่งของ เช่นสร้างอาคารเรียนชั่วคราว บริจาคโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนรวมทั้งให้ความรู้ด้านต่างๆจัดนิทรรศการ การเรียนรู้วัฒนธรรมProject approach โดยเชิญผู้ปกครองและบุคคลภายนอกเข้ามาร่วมชมนิทรรศการของเด็กๆ คณะศึกษาธิการจังหวัดได้เข้าชมการจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วย และทำการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนสายเพชรศึกษาได้รับรางวัลนวัตกรรม “จิตอาสาช่วย ทำความดี เพื่อในหลวง”โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนการสอนปฐมวัยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพฯ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : สายเพชรศึกษา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1191100022

ที่อยู่ (Address) : 876

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ละงู - ทุ่งหว้า

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กำแพง

เขต/อำเภอ (District) : ละงู

จังหวัด (Province) : สตูล

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 91110

โทรศัพท์ (Tel.) : 074-775344

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : saiphetsuksaschool@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : saiphetsuksaschool.at.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา



## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### 2.1 มาตรฐานที่ 1

- 1) แบบบันทึกประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- 2) เครื่องมือประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
- 3) ผลงานของเด็ก เช่น ผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น
- 4) รูปภาพเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ
- 5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 6) โครงการและกิจกรรมที่รองรับมาตรฐาน

##### 2.2 มาตรฐานที่ 2



- 1) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) 2560,2561 และ 2562,2563,2564
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 11) เครื่องมือการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) คำสั่งของโรงเรียน
- 13) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 14) เกียรติบัตร
- 15) โครงการและกิจกรรมรองรับมาตรฐาน

### 2.3 มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ตามอายุเด็ก
- 2) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) บันทึกการอบรม
- 6) บันทึกชั่วโมงอบรม
- 7) สื่อที่ครูผลิต
- 8) โครงการและกิจกรรมรองรับมาตรฐาน

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาเด็กให้มีให้มีทักษะ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดประสบการณ์ให้เด็ก
3. ส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรม project approach to STEM  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมศาสนสัมพันธ์ พุทธ-อิสลาม  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้อง

กับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการต่างๆ
2. แบบประเมินคุณภาพ
3. ปพ.4
4. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แก้ไขข้อบกพร่อง และพัฒนาจุดบกพร่องให้ดียิ่งๆขึ้นไป
2. พัฒนาระบบการจัดการและการบริหารที่ล้ำค่าให้รวดเร็วขึ้น
3. แก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของทุกฝ่ายในที่ประชุม
4. แก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการมานิเทศของสำนักงานการศึกษาเอกชนสตูลและประเมินจาก สมศ.รอบ4

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการจิตอาสาสู่มานีน้อย  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการจิตอาสาสร้างสิ่งแวดล้อม  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการเพชรน้ำหนึ่ง  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- นวัตกรรมจิตอาสาทำความดีเพื่อในหลวง
- โครงการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาใน 10 จังหวัดและนำร่องเทคโนโลยีศึกษาในโรงเรียน
- นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อ ม.1ของสนามสอบ SMAP คว่าลำดับที่ 1 ของสนามสอบ
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และได้ไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ “ประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม

### 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นายวัลชัย สุวรรณชาติ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : สายเพชรศึกษา (-)

รหัสโรงเรียน : 1191100022

ที่อยู่ (Address) : 876

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กำแพง

จังหวัด (Province) : สตูล

โทรศัพท์ (Tel.) : 074-775344

อีเมล (E-mail) : saiphetsuksaschool@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : saiphetsuksaschool.at.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ละงู - พังหว่า

เขต/อำเภอ (District) : ละงู

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 91110

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

##### ปรัชญา

ทุกก้าวอย่าง อย่างมีระบบ จะประสบ แต่ความสมหวัง

#### วิสัยทัศน์

##### วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ

ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

#### พันธกิจ

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
10. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจนและมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
11. ส่งเสริมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
8. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
9. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
10. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
11. ผู้บริหารมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม
12. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม
13. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

14. ผู้บริหารให้บริการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม
15. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม
16. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
17. ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
18. ส่งเสริมให้โรงเรียนสายเพชรศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น
19. ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

### **ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**

#### **ยุทธศาสตร์**

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### **กลยุทธ์**

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสายเพชรศึกษากำหนด
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสายเพชรศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

### **เอกลักษณ์**

โรงเรียนรักษาสะอาด

### **อัตลักษณ์**

เรียนเด่น เน้นคุณธรรม



4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	32	27	-	-	59
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 2 ห้องเรียน EP -		32	27	-	-	59
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	48	35	-	-	83
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	30	41	-	-	71
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	44	48	-	-	92
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	46	37	-	-	83
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	37	34	-	-	71
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	26	35	-	-	61
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 17 ห้องเรียน EP -		231	230	-	-	461
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 19 ห้องเรียน EP -		263	257	-	-	520

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง วรรณกร เพ็งเพชร

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย วัลชัย สุวรรณชาติ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง จารนัย กายจนปกรณ์

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	17	-	-	-	17
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	19	-	-	-	19
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
- บุคลากรทางการศึกษา	1	6	0	1	-	8
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	1	6	0	1	-	8
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	1	25	0	1	-	27

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	2	59	2	30:1	30:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	17	461	17	28:1	28:1

ฉบับร่าง

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	-	-	-	2
ภาษาไทย	-	-	2	-	2
คณิตศาสตร์	-	-	3	-	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	-	4
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1
ศิลปะ	-	-	1	-	1
การงานอาชีพ	-	-	1	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	3
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>20</b>

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนันทนาการ		
- ลูกเสือ	15	15
- เนตรนารี	15	15
- ยุวกาชาด	17	17
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	17	17
- กิจกรรมชมรมทูปಿನ်မ်เบอร์วัน	2	2
- กิจกรรมการแสดงเต้นแอโรบิกบนเวที	-	-
- กิจกรรมร้องเพลงบนเวที	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	2	2
<b>รวม</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	15	5	10	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	17	5	12	จัดตั้ง
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สำนักงานการศึกษาเอกชน	1	2564

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้  
โครงการ

##### 1. โครงการพัฒนาไอคิว

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

90.70 : เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา จากประสบการณ์ตรง สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

##### 2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร

คำเป้าหมาย

85.00 : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ  
ด้านการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จ

92.00 : มีการบริหารและการจัดการโดยมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

##### 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

คำเป้าหมาย

85.00 : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.75 : ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการเด็กดีมีพัฒนาการทางสังคม

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

88.40 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการประกันคุณภาพภายใน

คำเป้าหมาย

85.00 : มีกระบวนการบริหารและการจัดการครบทุกด้าน

ผลสำเร็จ

94.27 : สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พร้อมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อเด็ก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ รวมทั้งประเมินและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

ผลสำเร็จ

90.00 : เด็กได้รับและอยู่ในสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการหลักสูตรท้องถิ่น

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

96.50 : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานที่เกิดขึ้นได้จากการแสวงหาความรู้ได้ รวมทั้งครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการเพชรน้ำหนึ่ง

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโครงการทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ

1. โครงการสุขภาพดีมีสุข

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลสำเร็จ



96.25 : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วม เล่น/ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และการทรงตัวระดับดี และสามารถใช้กล้ามเนื้อและตาประสานสัมพันธ์กันระดับดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและสถานที่ที่เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาระดับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## 2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร

คำเป้าหมาย

85.00 : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จ

92.00 : มีการบริหารและการจัดการโดยมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระบวนการศึกษาระดับ

## 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

คำเป้าหมาย

85.00 : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.75 : ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระบวนการศึกษาระดับ

## 4. โครงการศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลสำเร็จ

89.00 : เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการเด็กดีมีพัฒนาการทางสังคม

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

88.40 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทั้งระบบ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร

คำเป้าหมาย

85.00 : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จ

92.00 : มีการบริหารและการจัดการโดยมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

คำเป้าหมาย

85.00 : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.75 : ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

85.00 : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จ

94.00 : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดครูครบทุกชั้นเรียนพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร ส่งเสริมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการส่งเสริมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

คำเป้าหมาย

85.00 : ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จ

93.33 : ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และนำไปพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตร

คำเป้าหมาย

85.00 : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลสำเร็จ

96.00 : สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งรัดพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน  
โครงการ

1. โครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร

คำเป้าหมาย

85.00 : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ  
ด้านการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จ

92.00 : มีการบริหารและการจัดการโดยมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาลูกอย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย

85.00 : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จ

96.00 : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดครูครบทุกชั้นเรียนพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร ส่งเสริมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อจัด

ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการประกันคุณภาพภายใน

คำเป้าหมาย

85.00 : มีกระบวนการบริหารและการจัดการครบทุกด้าน

ผลสำเร็จ

94.27 : สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พร้อมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อเด็ก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ รวมทั้งประเมินและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการเด็กดีมีพัฒนาการทางสังคม

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

88.40 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

กลยุทธ์ที่ 6 เร่งรัดพัฒนาการจัดการศึกษาและความร่วมมือระหว่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน

## โครงการ

### 1. โครงการศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

#### คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

#### ผลสำเร็จ

89.00 : เด็กกล้าแสดงออก ไม่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 2. โครงการพัฒนาไอคิว

#### คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

#### ผลสำเร็จ

90.70 : เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา จากประสบการณ์ตรง สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 7

กลยุทธ์ที่ 7 ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น วิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย Project approach เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นระบบ ตัดสินแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

## โครงการ

### 1. โครงการการเรียนรู้แบบ BBL

#### คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

#### ผลสำเร็จ

94.62 : เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือทำ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 8

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษา ค้นคว้า และหาคำตอบด้วยตนเอง

โครงการ

##### 1. โครงการพัฒนาไอคิว

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

90.70 : เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา จากประสบการณ์ตรง สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

##### 2. โครงการหลักสูตรท้องถิ่น

คำเป้าหมาย

85.00 : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลสำเร็จ

96.50 : สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

##### 3. โครงการการเรียนรู้แบบ BBL

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

94.62 : เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ

ประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เล่น เรียนรู้ลงมือทำ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 9

กลยุทธ์ที่ 9 ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้อันส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ

โครงการ

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่

ค่าเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลสำเร็จ

90.00 : เด็กได้รับและอยู่ในสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการห้องเรียนน่ายุ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

90.00 : จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 10

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

โครงการ

1. โครงการสุขภาพดีมีสุข

ค่าเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลสำเร็จ



96.25 : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วม เล่น/ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และการทรงตัวระดับดี และสามารถใช้กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กันระดับดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานที่ที่เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการศึกษาภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลสำเร็จ

89.00 : เด็กรำเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการเด็กที่มีพัฒนาการทางสังคม

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

88.40 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี รำเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการการเรียนรู้แบบ BBL

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

94.62 : เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือทำ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการเพรชน้ำหนึ่ง

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 11

กลยุทธ์ที่ 11 สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา ซื่อสัตย์ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โครงการ

1. โครงการเพรชน้ำหนึ่ง

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการศึกษยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลสำเร็จ

89.00 : เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการเด็กดีมีพัฒนาการทางสังคม

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

88.40 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ

1. สุขภาพดีมีสุข (1.กิจกรรมTobenemberone 2. กิจกรรมฟันดีมีสุข 3. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ 4.กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต 2. มีการร่วมกิจกรรมมีการตรวจสุขภาพฟันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด 3. มีกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการที่มีมาตรฐานเกินเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ 4.มีการตรวจสุขภาพประจำปีครบทุกครั้ง

ผลสำเร็จ

99.00 : 1. ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสมกับวัย 2.มีการร่วมกิจกรรม มีการตรวจสุขภาพฟันครบตามที่โรงเรียนกำหนดและอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยมทุกครั้ง 3. มีกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการที่มีมาตรฐานเกินเป้าหมายทุกครั้งและส่งเสริมให้ที่บ้านมีการเสริมโภชนาการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ (1.กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน 2.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 3.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. มีกิจกรรมระบบดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง 2. มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านโดยตรงและออนไลน์ 3. มีการร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองทั้งโดยตรงและออนไลน์

ผลสำเร็จ

97.00 : มีกิจกรรมดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงละเอียดและมีความเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

กระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเข้ากิจกรรมลูกเสือตามกำหนดของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนเข้ากิจกรรมลูกเสือตามกำหนดของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาและผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ศึกษาธิการ

4. โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียน (กิจกรรม 2 ศาสนาอยู่ร่วมกัน)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนทั้งสองศาสนาปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและเห็นความสำคัญอย่างสม่ำเสมอและร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียนกับวัดและมัสยิดเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนทั้งสองศาสนาปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและเห็นความสำคัญปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอผ่านเกณฑ์การประเมินทางวิชา

ศาสนาพุทธและอิสลามพร้อมทั้งมีการปฏิบัติกิจทางศาสนากับทางบ้าน,ผู้ปกครองอย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการอ่านและคิดคำนวณ (1.กิจกรรมชวนคิดกับคณิตศาสตร์ 2.กิจกรรมอ่านคำสะกดคำ 3.กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในวิชาอังกฤษ)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนทำกิจกรรมคิดเลขเร็วอย่างสม่ำเสมอและตั้งใจ 2. นักเรียนทำกิจกรรมอ่านคำสะกดคำอย่างสม่ำเสมอและร่วมมือกับผู้ปกครอง  
อย่างดี 3. ร่วมกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในวิชาภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอและกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนทำกิจกรรมคิดเลขเร็วอย่างสม่ำเสมอและตั้งใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างถูกต้องและเป็นระเบียบ 2. นักเรียนทำกิจกรรม  
อ่านคำสะกดคำอย่างสม่ำเสมอมีแบบประเมินอย่างชัดเจนและนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี 3. ร่วมกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในวิชาภาษา  
อังกฤษอย่างสม่ำเสมอและกล้าแสดงออก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา  
ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย  
หลายตามบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี  
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (1.กิจกรรมติวNT 2.กิจกรรมติวO-net 3.กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 4.กิจกรรมผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ )

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนสามารถทำการสอบ NT และ O-net ได้ดี 2. นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมได้ดี

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนสามารถทำการสอบ NT และ O-net ในแต่ละสายชั้นทำคะแนนได้ดีและร่วมสอบทุกคน 2. นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการ  
สอนซ่อมเสริมได้ดีและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

### 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ)

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างตั้งใจและเต็มที่

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างตั้งใจและเต็มที่ ได้มีความสามารถ ได้รับรางวัลที่เป็นเกียรติ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

### 4. โครงการพัฒนาครูสุตวรยศที่ 21(1. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 2.กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ครูทำวิจัยชั้นเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดและตามความต้องการของครูอย่างดี 2.มีการส่งครูอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ครูทำวิจัยชั้นเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดและตามความต้องการของครูอย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิผล 2. มีการส่งครูอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยได้รับความร่วมมือจากครูเป็นอย่างดี มีการนำความรู้ไปพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาคู่มือทุกระดับที่มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นสากล (1.กิจกรรมEnglish on the stage 2. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีน 3.กิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. มีการร่วมกิจกรรม English on the stageอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการร่วมกิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ 3. มีการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอและมีการประเมินผล

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. มีการร่วมกิจกรรม English on the stage อย่างสม่ำเสมอและกล้าแสดงออกอย่างดี 2. มีการร่วมกิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอกล้าแสดงออกและนำไปใช้ได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการสร้างความสามารถและนวัตกรรมสู่ผู้เรียน (1.กิจกรรมเปิดบ้านสายเพชร 2.สร้างสื่อสู่ห้องเรียน 3.กิจกรรมอาสารักษาสีสิ่งแวดล้อม)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. มีการร่วมกิจกรรมเปิดบ้านสายเพชรอย่างดีและร่วมแรงร่วมใจกัน 2. มีการสร้างสื่อสู่ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3. ร่วมกิจกรรมอาสารักษาสีสิ่งแวดล้อมอย่างตั้งใจและสามัคคีกันดี

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. มีการร่วมกิจกรรมเปิดบ้านสายเพชรอย่างดีและร่วมแรงร่วมใจกันทำเป็นอย่างดี นักเรียนทุกคนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีการสร้างสื่อสู่ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอสวยงามและนำไปใช้ได้ 3. ร่วมกิจกรรมอาสารักษาสีสิ่งแวดล้อมอย่างตั้งใจสามัคคีกันและมีจิตอาสา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมทั้งระบบของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : จัดระบบของโรงเรียนให้สอดคล้องกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมทุกวิชาและทั้งระบบของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

8. โครงการเสริมคุณลักษณะเป็นเพชรแห่งสายเพชร (กิจกรรมเพชรน้ำหนึ่ง )

คำเป้าหมาย

80.00 : ปฏิบัติกิจกรรมโครงการเพชรน้ำหนึ่งมีกิจกรรมการเป็นนักเรียนเรียนดีและมีจิตอาสา

ผลสำเร็จ

100.00 : ปฏิบัติกิจกรรมโครงการเพชรน้ำหนึ่งมีกิจกรรมนักเรียนดี และ จิตอาสา มีการให้รางวัลนักเรียนดีเด่น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

9. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย (1.กิจกรรมรักชไทย 2.กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ปฏิบัติกิจกรรมรักชไทยรักความเป็นไทยและเข้ากิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ดี

ผลสำเร็จ

100.00 : ปฏิบัติกิจกรรมรักชไทย รักความเป็นไทย สนใจความเป็นไทยและเข้ากิจกรรมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถไปเผยแพร่ความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทยสู่ทางบ้านได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน



- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพทุกคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ

1. ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (1.กิจกรรมสมาธิยามเช้า 2.กิจกรรมเล่าได้เขียนคล่อง)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสมาธิยามเช้าได้ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสมาธิยามเช้าได้ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้เข้ากิจกรรมเล่าได้เขียนคล่องอย่างสม่ำเสมอและนักเรียนมีการพัฒนาจากการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สข.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การเรียนรู้ (กิจกรรมบ้านสวยด้วยมือเราโครงการเศรษฐกิจพอเพียง)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนทำกิจกรรมบ้านสวยด้วยมือเราโดยจัดทำให้ห้องเรียนและบ้านสะอาด มีแบบประเมินแบบสม่ำเสมอและจัดการระบบต่างๆและในรายวิชาการเรียนการสอนต่างๆเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนทำกิจกรรมบ้านสวยด้วยมือเราโดยจัดทำให้ห้องเรียนและบ้านสะอาดมีแบบประเมินอย่างสม่ำเสมอและจัดการระบบต่างๆและรายวิชาต่างๆในโรงเรียนเข้าสู่โครงการเศรษฐกิจพอเพียงมีการให้รางวัลกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมกลุ่มสนใจตามสาระการเรียนรู้)

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสนใจตามสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสนใจตามสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและมีผลงานนำเสนอและมีรางวัลจากการประกวด

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการกิจกรรมชมรม (กิจกรรมกลุ่มสนใจตามความสนใจและจัดเป็นชมรมให้นักเรียน)

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมชมรมตามกลุ่มสนใจตามสาระการเรียนรู้ตามแผนของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมชมรมตามกลุ่มสนใจตามสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลและปฏิบัติได้ดีมีผลงานเชิงประจักษ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ (1.กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน 2.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ 3.กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ 4.กิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ 5.กิจกรรมนิเทศการสอนของบุคลากร 6.กิจกรรมตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : มีการประเมินกิจกรรมระบบดูแลนักเรียน , กิจกรรมเยี่ยมบ้านออนไลน์ , กิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ , กิจกรรมนิเทศการสอนของบุคลากร , กิจกรรมการตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : จัดทำเครื่องมือประเมินกิจกรรมต่างๆอย่างมีระเบียบขั้นตอนและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ DLTV และการเรียนผ่านออนไลน์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ DLTVและการเรียนผ่านออนไลน์อย่างต่อเนื่องและนักเรียนทุกคนเข้าถึงได้

ผลสำเร็จ

99.00 : การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ DLTVและการเรียนผ่านออนไลน์อย่างต่อเนื่องและนักเรียนทุกคนเข้าถึงได้และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

### 3. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

คำเป้าหมาย

80.00 : มีโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

100.00 : มีโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ นักเรียนเข้าเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

### 4. โครงการจัดการเรียนการสอนชมรม (กิจกรรมกลุ่มสนใจและกิจกรรมชมรม)

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนทุกคนเข้ากิจกรรมกลุ่มสนใจและกิจกรรมชมรมอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนทุกคนเข้ากิจกรรมกลุ่มสนใจและกิจกรรมชมรมอย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปใช้และเผยแพร่ได้จากการประเมินทางออนไลน์การส่งงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. โครงการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมสู่การเรียนรู้ (1.กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2.กิจกรรมบ้านสวยด้วยมือเรา 3.กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน,กิจกรรมบ้านสวยด้วยมือเรา ,กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง,กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน,กิจกรรมบ้านสวยด้วยมือเรา,กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง,กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ

1. โครงการสุขภาพดีมีสุข (1.กิจกรรมฟันดีมีสุข 2.กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี 3.กิจกรรมระดมกระชวยกับสูตรคุณ)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนทำกิจกรรมฟันดีมีสุข ,ตรวจสุขภาพประจำปี,กิจกรรมระดมกระชวยกับสูตรคุณ นักเรียนปฏิบัติทุกคนอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

98.00 : นักเรียนทำกิจกรรมฟันดีมีสุข ,ตรวจสุขภาพประจำปี,กิจกรรมระดมกระชวยกับสูตรคุณ นักเรียนปฏิบัติทุกคนอย่างต่อเนื่อง มีแบบประเมินอย่างเป็นทางการ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาบุคลากร (1.กิจกรรมการนิเทศการสอนบุคลากร 2.กิจกรรมการนิเทศผ่านกล้อง CCTV 3.กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง 4.กิจกรรมอบรมผู้บริหารร่วมกันภายในและภายนอกองค์กร 5.การประชุมบุคลากรออนไลน์ และประชุมย่อยอย่างสม่ำเสมอ 6. การจัดทำไลน์ชั้นเรียน)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : คุณครูปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการสอนบุคลากร,กิจกรรมนิเทศผ่านกล้องCCTV,กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง,กิจกรรมอบรมผู้บริหารร่วมกันภายในและภายนอกองค์กร,การประชุมบุคลากรออนไลน์,การประชุมออนไลน์และการจัดทำไลน์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : คุณครูปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการสอนบุคลากร,กิจกรรมนิเทศผ่านกล้องCCTV,กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง,กิจกรรมอบรมผู้บริหารร่วมกันภายในและภายนอกองค์กร,การประชุมบุคลากรออนไลน์,การประชุมออนไลน์และการจัดทำไลน์ มีแบบประเมินจากฝ่ายนิเทศน์และฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่องและครูทำอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ

- การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ 21 (1. กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน 2.กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูทำวิจัยชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูทำวิจัยชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและทุกคน มีการนำวิจัยไปใช้งานจริงจากการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
  - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
  - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- กระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โครงการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน (1.กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน 2.กิจกรรมนิเทศการสอนของบุคลากรออนไลน์ 3.กิจกรรมนิเทศผ่านกล้อง CCTV 4.กิจกรรมสอนทางไกลผ่านDLTVและการสอนออนไลน์และการสอนผ่านโปรแกรมต่างๆ)

คำเป้าหมาย

80.00 : มีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน,กิจกรรมนิเทศการสอนของบุคลากรออนไลน์,กิจกรรมนิเทศผ่านกล้อง CCTV,กิจกรรมการสอนทางไกลผ่านDLTVและผ่านโปรแกรมต่างๆอย่างต่อเนื่องและนักเรียนเข้าถึงทุกคน

ผลสำเร็จ

97.00 : มีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน,กิจกรรมนิเทศการสอนของบุคลากรออนไลน์,กิจกรรมนิเทศผ่านกล้อง CCTV,กิจกรรมการสอนทางไกลผ่านDLTVและผ่านโปรแกรมต่างๆอย่างต่อเนื่องและนักเรียนเข้าถึงทุกคน มีการนำเสนอผ่านFacebookเพื่อเผยแพร่และมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. โครงการจัดทำแผนการสอน (กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้)

คำเป้าหมาย

80.00 : มีการทำกิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและครูปฏิบัติทุกคน

ผลสำเร็จ

100.00 : มีการทำกิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและครูปฏิบัติทุกคนผ่านการประเมินทุกวัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
  - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

#### 5. โครงการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : มีการผลิตสื่อการสอนอย่างต่อเนื่องในแต่ละสาระวิชา

ผลสำเร็จ

100.00 : มีการผลิตสื่อการสอนอย่างต่อเนื่องในแต่ละสาระวิชาและมีการนำมาใช้จากการนิเทศติดตาม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ (1.กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน 2.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 3.กิจกรรมตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : มีกิจกรรมระบบดูแลนักเรียน,กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน,กิจกรรมตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จ

99.00 : มีกิจกรรมระบบดูแลนักเรียน,กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน,กิจกรรมตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

#### 7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : มีการจัดทำระบบต่างๆในโรงเรียนและวิชาต่างๆให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จ

100.00 : มีการจัดทำระบบต่างๆในโรงเรียนและวิชาต่างๆให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงและมีการนำมาใช้และบูรณาการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

#### 8. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ DLTVและการเรียนผ่านออนไลน์

คำเป้าหมาย

80.00 : มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่DLTVและการเรียนผ่านออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

99.00 : ครูและนักเรียนทุกคนเข้าถึงและมีการเรียนการสอนทางDLTVและการเรียนผ่านออนไลน์อย่างต่อเนื่องจากเมื่อเกิดการแพร่ระบาดของโควิด19และเลือกสอนตามความเหมาะสมโดยครูผู้สอน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	59	59	100.00	0	0.00	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	59	58	98.31	1	1.69	-	-
3. ด้านสังคม	59	59	100.00	0	0.00	-	-
4. ด้านสติปัญญา	59	45	76.27	14	23.73	-	-

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	60	36.83	39.36	34.44	38.98	+4.54	13.18	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	60	34.31	40.85	43.50	36.14	-7.36	-16.92	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	60	50.38	53.45	56.87	52.16	-4.71	-8.28	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	60	39.22	36.39	49.49	44.60	-4.89	-9.88	ไม่มีพัฒนาการ

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 นักเรียนไม่สามารถไปสอบได้ครบทุกคน

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	83	79	95.18	71	72	101.41	92	91	98.91	83	82	98.80	71	68	95.77	61	61	100.00
คณิตศาสตร์	83	79	95.18	71	71	100.00	92	91	98.91	83	78	93.98	71	67	94.37	61	49	80.33
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	83	77	92.77	71	72	101.41	92	91	98.91	83	83	100.00	71	71	100.00	61	61	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	83	81	97.59	71	71	100.00	92	92	100.00	83	83	100.00	71	71	100.00	61	61	100.00
ประวัติศาสตร์	83	81	97.59	71	71	100.00	92	92	100.00	83	83	100.00	71	71	100.00	61	61	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	83	79	95.18	71	72	101.41	92	92	100.00	83	82	98.80	71	70	98.59	61	60	98.36
ศิลปะ	83	82	98.80	71	72	101.41	92	92	100.00	83	80	96.39	71	71	100.00	61	61	100.00
การงานอาชีพ	83	79	95.18	71	72	101.41	92	92	100.00	83	83	100.00	71	71	100.00	61	61	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	83	79	95.18	71	71	100.00	92	91	98.91	83	83	100.00	71	71	100.00	61	59	96.72
คอมพิวเตอร์	83	80	96.39	71	72	101.41	92	92	100.00	83	83	100.00	71	68	95.77	61	61	100.00
มลายู	83	82	98.80	71	71	100.00	92	88	95.65	83	83	100.00	71	71	100.00	61	61	100.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 92

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	90	56.14	53.93	51.22	73.67	+22.45	43.83	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	90	49.44	49.83	44.01	68.48	+24.47	55.60	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

เนื่องจากสถานการณ์โควิดนักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าสอบได้

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 83

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	83	72.79	80.00	81.83	93.08	+11.25	13.75	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	83	69.95	70.41	91.20	92.84	+1.64	1.80	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาบ	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากทางโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนประเภทสามัญศึกษาเท่านั้น

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	71	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	92	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	71	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ฉบับร่าง

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการจิตอาสาสู่มานีน้อย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการจิตอาสารักสิ่งแวดล้อม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการเพชรน้ำหนึ่ง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรม project approach to STEM	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมศาสนสัมพันธ์ พุทธ-อิสลาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

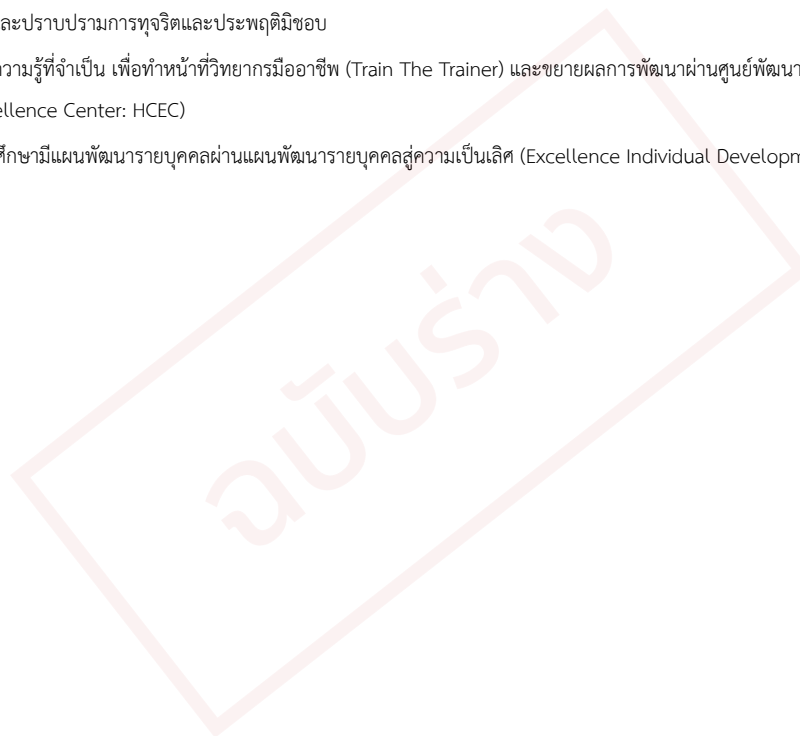
ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูล	2564
ได้รับเหรียญทองร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หลุย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูล	2564
ได้รับเหรียญเงินร้องเพลงสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูล	2564
ได้รับเหรียญทองอัจฉริยภาพ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูล	2564
ได้รับเหรียญทองคิดเลขเร็ว ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูล	2564
ได้รับเหรียญทองคิดเลขเร็ว ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูล	2564
ได้รับเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูล	2564
ได้รับเหรียญทองแต่งหนังสือเล่มเล็ก	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูล	2564
ได้รับเหรียญทองตอบปัญหาสุขศึกษา ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สตูล	2564
วาดภาพระบายสีในระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนกำแพงวิทยา	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)





6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดี	ดีมาก	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 59

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			97.45	58	98.31	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		53		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		59		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติงานเป็นนิสัย	√	-		59		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		59		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			99.62	59	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		59		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		59		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		59		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		59		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		57		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		59		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		59		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		59		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		59		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			100.00	59	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ใน ตนเอง	√	-		59		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		59		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		59		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		59		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		59		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		59		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			97.17	57	96.61	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		59		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		59		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		59		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		49		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		59		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		59		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					98.73	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

(ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันโรคระบาดไวรัสโคโรนา โควิด 19 ของสาธารณสุขจังหวัด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งระบบ on  
line และ on site )

กระบวนการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง  
ได้

1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนจัดโครงการสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ครูได้ดำเนินการซังน้ำหนัก

วัดส่วนสูงของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีกิจกรรมโภชนาการและสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารโดยจัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดโครงการจัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียน ถ้าช่วงเกิดโรคระบาดหรือมีเด็กหรือบุคลากรติดเชื้อก็จะให้ผู้ปกครองมารับนมที่โรงเรียนนำกลับไปดื่มที่บ้าน เด็กได้ดื่มนมที่มีคุณภาพทุกวัน ให้เด็กรักการดื่มนม ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

### 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย โดยจัดกิจกรรมชมระบำระยกับบุตรคุณ ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงให้เด็กออกกำลังกาย โดยกายบริหารทุกวัน กิจกรรมเดินทรงตัว วิ่งซิกแซก วิ่งเก็บของ ให้เล่นเครื่องเล่นสนาม เดินไต่เชือก ปีนตาข่าย โหนตาข่าย ให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมกับเครื่องดนตรี เช่น เครื่องเคาะ เครื่องตี จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยทดสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวทุกส่วนได้คล่องแคล่ว มีกิจกรรมเรียนว่ายน้ำน้ำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และมีกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์เพื่อให้เด็กได้รู้จักการเล่นกีฬาได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่สัมพันธ์กันเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ทุกวัน ให้เด็กวาดภาพระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ ฝึกการใช้พู่กันวาดภาพระบายสี ลากเส้น ชิดเขียน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การร้อยลูกปัด ร้อยกระดุม และแปร่งพินด้วยตนเอง

### 3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้เป็นนิสัย โดยกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ครูประจำชั้นตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน ตรวจมือ เท้า ปาก ฟัน หู จมูก ตา ฝ่ามือ เล็บ เสื้อผ้า และวัดไข้ทุกวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ได้รับความร่วมมือได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลละงู มาดูแลตรวจสุขภาพให้กับนักเรียนเป็นประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ กิจกรรมฟันดีมีสุข ครูให้ความรู้เด็กในการรักษาสุขภาพปากและฟัน การแปรงฟันที่ถูกวิธี และตรวจสุขภาพปากและฟัน กิจกรรมล้างมือ ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกวิธี และรณรงค์ให้เด็กการล้างมือเป็นประจำจนเป็นนิสัย และเพิ่มมาตรการการป้องกันโรคระบาดโควิด 19 โดยให้นักเรียนป้องกันโดย ใส่แมส ล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ เว้นระยะห่าง ฯ

### 4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก โดยครูติดข้อตกลงในห้องเรียน ให้เด็กท่องและปฏิบัติ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ เช่น ไม่ป็นโต๊ะ ไม่วิ่งในห้องเรียน ไม่เล่นของแหลมมีคม กำหนดกฎระเบียบในการเดิน การใช้อุปกรณ์ต่าง ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ และจัดโครงการส่งเสริมความปลอดภัย กิจกรรมซ้อมอพยพหนีไฟ ได้รับความร่วมมือจากสถานีดับเพลิงเทศบาลตำบลกำแพง หน่วยป้องกันบรรเทาสาธารณภัย จากเทศบาลตำบลกำแพง มาให้ความรู้ครูและเด็กการป้องกันการเกิดเพลิงไหม้ การใช้บันไดหนีไฟ และการอพยพหนีไฟ กิจกรรมบันทึกรับส่ง เด็ก กำหนดให้ผู้ปกครองลงชื่อรับ ส่ง ทุกวัน กิจกรรมบันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นประจำและแจ้งต่อผู้ปกครอง กิจกรรมล้างของเล่น ให้ครูล้างของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง จัดโครงการรณรงค์ต่อต้านโรคระบาดและสิ่งเสพติด กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคระบาดและโรคติดต่อในเด็ก มีการจัดบอร์ดและให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับโรคระบาด โรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัดใหญ่ และมีบริการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ทุกปี กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด จัดบอร์ดให้ความรู้ เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ และโรคระบาดไวรัสโคโรนา หรือโควิด 19 ให้นักเรียนตระหนักรู้และปฏิบัติอย่างมีระบบและระเบียบตามมาตรการการป้องกันโรค

### กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

#### 1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน ให้เด็กได้ร้องเพลง ฟังเพลง เดินเข้าจังหวะ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะทุกวัน จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว กิจกรรมจัดกิจกรรมนั่งสมาธิยามเช้า กิจกรรมทหรรษากับเพลงยามเช้า กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี จัดมุมดนตรีในห้องเรียน ให้เด็กได้เล่นเครื่องดนตรี

#### 2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ครูฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่โมโห ไม่โกรธ การรอทำกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรม Cooking ไม่ทำก่อน ไม่หยิบก่อน เด็กรู้จักการแสดงอารมณ์ที่เหมาะสม จากการเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย โดยครูฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักรอคอย ฝึกการเข้าแถว รอรับของ ฝึกให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และช่วยเหลือตนเองได้ เช่น ทานอาหารเอง ปูที่นอน เก็บที่นอน เข้าห้องน้ำเอง เป็นต้น

#### 3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เช่น ให้นำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ ครูสอบถามถึงความพอใจในผลงานของตนหรือไม่ และของเพื่อนๆ ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงชอบ หรือไม่ชอบ สวยหรือไม่สวย เพราะอะไรจึงสวย และให้อธิบาย เป็นต้น

#### 4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เล่นแล้วเก็บ ให้เด็กปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์หน้าเสาธง ส่งเสริมความกตัญญู จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อ

### 5) มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ให้เป็นผู้ดำเนินการเต้น ร้องเพลง เป็นหัวหน้าห้อง กิจกรรมกลุ่ม ให้เล่าเรื่องหน้าห้อง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมหนูน้อยนักเล่าโดยมีการแสดงนิทานของเด็กเป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดโครงการส่งเสริมความร่าเริง และกล้าแสดงออกโดยมีกิจกรรมแสดงบนเวทีในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมแสดงวันเด็ก จัดโครงการส่งเสริมการสื่อสารสมัย กิจกรรมเล่าข่าว เล่านิทานให้แม่ฟัง ให้เด็กเล่าเรื่องหน้าห้องจากที่พบเห็น กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ

### 6) ช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยฝึกให้แบ่งปันของเล่น สิ่งของต่างๆ ให้เพื่อน ส่งเสริมให้ช่วยเหลือให้ความร่วมมือด้านสังคมโดยมีกิจกรรมเพื่อนรักนักเรียนร่วมชั้นรองรับเพื่อพัฒนาตัวเด็กและมีกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักแบ่งปัน และการให้ ในโอกาสต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียน จัดกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรม Happy birth day ซึ่งเป็นการจัดวันเกิดให้กับที่เกิดในแต่ละเดือนนั้นๆ เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักการรับและแบ่งปันขนม สิ่งของให้ผู้อื่นเนื่องในวันเกิดของตน

### 7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิผู้อื่น ให้ออดทนอดกลั้น รอจัดการรอคอย ฝึกให้อ่อนนุญตักก่อนหยิบของผู้อื่น ปลูกฝังให้ให้ออดทนไม่ยอมได้ของผู้อื่น

### 8) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูปลูกฝังให้มีซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม จัดโครงการเด็กดีมีพัฒนาการทางสังคม โดยครูมีกิจกรรมบันทึกความดีของเด็ก เช่น เก็บของได้นำส่งครู ช่วยครูถือของ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นต้น

### 9) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ ทุกวัน ให้เด็กได้เต้นตามเพลง ร้องเพลง ทำท่าทางตามเพลง ทำท่าทางตามจินตนาการ เช่น เลียนแบบเสียงสัตว์ ทำท่าทางแบบสัตว์ต่างๆ ให้เด็กทำศิลปะที่หลากหลายเป็นรายบุคคล แบบกลุ่ม และตามความสนใจของเด็ก นอกจากนี้ครูได้จัดมุมประสบการณ์ดนตรี และมุมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้เล่นเครื่องดนตรี ให้เด็กทำศิลปะตามความสนใจของเด็ก

### กระบวนการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง

ครูฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง โดยครูปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เก็บภาชนะอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ใส่รองเท้า

ปูและเก็บที่นอน ส่งการบ้าน ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง และปลูกฝังให้ช่วยเหลือเพื่อน ครู และพ่อแม่ เมื่ออยู่บ้าน

#### 2) ประหยัดและพอเพียง

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ตีมนม และทานอาหารให้หมด ปลูกฝังให้พอเพียง เช่น มีของเล่นแล้ว ไม่ซื้ออีก มีแต่พอใช้

#### 3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ตีมนม และทานอาหารให้หมดปลูกฝังให้พอเพียง เช่น มีของเล่นแล้ว ไม่ซื้ออีก มีแต่พอใช้ และกิจกรรมบ้านสวยด้วยมือเราเพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยช่วยกันเก็บขยะและรดน้ำต้นไม้ภายในโรงเรียนร่วมกัน

#### 4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย จัดโครงการเพชรน้ำหนึ่ง กิจกรรมส่งเสริมมารยาทงาม ปลูกฝังให้มีมารยาทในการพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดมีหางเสียง จัดกิจกรรมประกวดมารยาทงาม ปีละ 1 ครั้ง และให้เด็กแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองทุกสัปดาห์ เพื่อปลูกการรักวัฒนธรรมการแต่งกายของไทย

#### 5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

ครูปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ ศาสนา หรือเชื้อชาติ โดยให้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เล่นตามมุม เล่นกลางแจ้ง เล่นการละเล่นไทย ทำกิจกรรมศิลปะร่วมกัน และกิจกรรมทางศาสนาด้วยกัน มีกิจกรรมศาสนสัมพันธ์ พุทธ-อิสลาม เด็กๆจะได้เข้าปฏิบัติศาสนกิจของตนเองเป็นประจำสัปดาห์ละ 3 วันเพื่อให้เด็กได้ซึมซับการปฏิบัติกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น

#### 6) ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน เช่น ทำศิลปะกลุ่ม กิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงาน โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา และมีกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่แบ่งเป็นฐานกิจกรรมต่างๆเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน รู้จักกฎ กติกา ข้อตกลงร่วมกัน

## **กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

### **1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้**

ครูส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูกระตุ้นให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการพัฒนาไอคิว โดยมีกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ ให้เด็กได้ออกมานำเสนอทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำและประโยคเพื่อการสื่อสารให้ตนเองและเพื่อนฯได้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมเล่าข่าวเด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการหาข่าวมาอ่านให้ครูและเพื่อนได้รับฟังเป็นการฝึกพัฒนาทักษะด้านต่างๆของเด็ก กิจกรรมเล่านิทานให้แม่ฟัง ให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพ ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ

### **2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ**

ครูส่งเสริมให้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก และเชิญผู้ปกครองมาชมผลงานและการแสดงของเด็กและการจัดการเรียนการสอนแบบ BBL ที่เป็นการเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้นที่เน้นตัวเป็นเป็นศูนย์กลาง

### **3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย**

ครูส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และให้เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กเล่าเรื่องหน้าห้องจากที่พบเห็น กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โดยครูให้เด็กเข้าชมหนังสือในห้องทุกวัน ครูเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันและเล่านิทานประกอบสื่อ และให้เด็กเล่าเรื่องจากที่ฟังอีกครั้ง และมีโครงการอ่านให้แม่ฟังซึ่งเป็นการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียนร่วมกันพัฒนาเด็กให้รักการอ่าน จากการบอานที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อฝึกพัฒนาทักษะการอ่านให้นักเรียนอ่านเป็น อ่านคล่องขึ้น

### **4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์**

#### **การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้**

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ โครงการพัฒนาไอคิว กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ตอนเช้าในห้องเรียน 10 นาที ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้อย่างต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เงิน เวลา การวัด ตวง เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ โดยผ่านกิจกรรมการทดลองที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการทดลองการวิทยาศาสตร์ ตามหน่วย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกตสงสัย การซักถาม การตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ การตั้งสมมติฐาน ออกแบบวิธีการหาความรู้ลงมือทำด้วยตนเอง โดยร่วมกันทำเป็นกลุ่มบันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้ด้วยตนเอง จัดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ มีการสังเกต สำรวจ สืบค้น และสรุปข้อมูลจากการทดลอง เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูแมลง แมงพิซ เกสรดอกไม้ ไข่กล้วยจากมือถือของครูถ้วยรูปแมลง แมง ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว และเทียน ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่น และเลือกสิ่งของเองได้

### **5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง**

#### **การเล่นอิสระ ฯลฯ**

ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ และอิสระ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีรายละเอียดมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมผลงานดีเด่นของนักเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีในวันสำคัญ จัดให้เด็กได้ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมันและปั้นแป้งโดว์ตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กเล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นบทบาทสมมุติตามจินตนาการ

### **6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชายาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้**

#### **และแสวงหาความรู้ได้**

ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ โดยมีการติดตั้งสมาร์ตทีวีในห้องเรียนทุกห้อง

มีอินเทอร์เน็ตไวไฟ ใช้เป็นสื่อการสอน ครูให้เด็กใช้แว่นขยาย ในการสำรวจใบไม้ สัตว์เล็กๆ ใช้แม่เหล็ก ทำการทดลอง ใช้กล้องในการถ่ายภาพ ดอกไม้ พืช หมด  
ผีเสื้อ ใช้อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ และมีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนสัปดาห์ละครั้ง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

(ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันโรคระบาดไวรัสโคโรนา โควิด 19 ของสาธารณสุขจังหวัด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ทางระบบ on line และ on site)

โรงเรียนสายเพชรศึกษา(อนุบาล) ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดโครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองฟังได้ในคราวประชุมผู้ปกครอง โดยมีการอบรมให้ความรู้สามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดไวรัส โควีนา และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้

## 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ระดับอนุบาล 3 ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ โดยการฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง ฝึกทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยจัดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา

## 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active learning)

โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active learning ตามทฤษฎีของโฮสโคป ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุม ทำศิลปะ ด้วยตนเอง เช่น การวาด การปั้น การเล่นกับสีน้ำ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้น ใช้สื่อที่เด็กเลือกเอง และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก ส่งเสริมให้ครูฝึกให้เด็กใช้ภาษาจากเด็ก พูดสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็ก ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำ และให้ครูสนับสนุนจากการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหาความตั้งใจ ความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

## 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ

### กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผู้บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิเศษ โดยจัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกกลุ่ม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำในการพัฒนาเด็กพิเศษ

## 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการนิเทศการสอน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอน และผู้ปกครองประเมิน และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อปีการศึกษา 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น

### 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

ผู้บริหารโดยแต่งตั้งครูประจำชั้นอนุบาล 2 ห้องละ 1 คน

### 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์

จัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอนมานาน มีบุคลิกภาพที่ดี รักเด็ก มีเมตตา อ่อนโยน

### 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย แต่ด้วยข้อจำกัดไม่มีครูที่ตรงตามสาขาปฐมวัยมาสมัคร โรงเรียนจึงจำเป็นต้องรับครูที่จบไม่ตรงตามสาขาปฐมวัย ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 2 คน ที่จบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัย เพิ่มศักยภาพโดยให้ได้รับการอบรม โดยจัดอบรม เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ระดับปฐมวัย

### 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

การจัดครูเข้าสอนผู้บริหารจะจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเป็นอันดับแรก ซึ่งปีการศึกษา 2562 มีครูจำนวน 2 คน ที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย

### 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา ปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภา กำหนด โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา ให้ครูได้อบรม/สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือกับสถาบันฝึกอบรม SNS Training เป็นสถาบันให้การอบรมครูและบุคลากร เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ระดับปฐมวัย

### 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

#### 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูได้ไปอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยได้ และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สารการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการสอนเด็ก

#### 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับอายุของเด็ก กำกับให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก และตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งให้ผู้ปกครองรายงานความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม

#### 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

ผู้บริหารอธิบายให้ความรู้ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรม เช่น การทำกิจกรรม Cooking กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนว่ายน้ำ กิจกรรมเล่นการละเล่นไทย เป็นต้น

#### 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็ก และผู้ปกครองเป็นประจำ อ้อมแอ้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครอง โดยการไหว้ กล่าวทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

#### 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ยังไม่มีการปฏิบัติ

### 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

#### 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูจัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์คล้ายกับบ้าน สะอาด สวยงาม น่าอยู่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บของแหลม มีคมให้พ้นมือเด็ก มีกิจกรรมล้างของเล่น ให้ครูล้างของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง หรือทุกสัปดาห์ กรณีที่มีเด็กป่วย หรือล้างทันทีเมื่อพบว่ามิโรคระบาด มีการติดต่อกันจากเชื้อโรค โดยทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ของใช้ ด้วยน้ำยาเช็ดถู

#### 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

โรงเรียนสายเพชรศึกษา(อนุบาล) จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนเหมือนกับบ้าน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสนามเด็กเล่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน ปรับปรุงสวนหย่อม อาคาร ให้สวยงาม แข็งแรง น่าอยู่ ผู้บริหารมีนโยบายในการป้องกันความปลอดภัย กิจกรรมซ่อมพายุพายุไฟ ได้รับความร่วมมือจากสถานีดับเพลิงเทศบาลกำแพง หน่วยป้องกันบรรเทาสาธารณภัย เขตเทศบาล มาให้ความรู้ครูและเด็กการป้องกันการเกิดเพลิงไหม้ การใช้น้ำยาเคมี และการอพยพหนีไฟ กิจกรรมบันทึกกับ ส่ง เด็ก กำหนดให้ผู้ปกครองลงชื่อรับ ส่ง ทุกวัน กิจกรรมบันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นประจำและแจ้งต่อผู้ปกครอง

#### 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ

ร่วมใจ

ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่น และ 6 กิจกรรมหลัก เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น เล่นบทบาทสมมติ เรียนเป็นกลุ่ม เช่น เล่นเกมการศึกษา จัดโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก และภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ให้เรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบล็อก เป็นต้น จัดให้บริการ สื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย

มีกิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน กิจกรรมให้บริการสื่อการสอน จัดให้มีสภารทวิทุกห้องเรียน วิทยุ หนังสือนิทาน คำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พยัญชนะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รูปปั้น เครื่องเล่นสนาม จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การสอน เกมการศึกษาให้ครูใช้อย่างเพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย ไม่ฉุนฉาด ทำความสะอาดล้างสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดบอร์ดความรู้ ดิทรูปภาพสัตว์ ดอกไม้ ตัวเลข ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ให้เด็กทำ กิจกรรมกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนาม ปีนป่าย อุปกรณ์เดินทรงตัว เครื่องลอด มุด ไม้ให้เด็กได้เล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

#### 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดไว้ให้เด็กได้เข้าไปอ่าน และดูนิทาน จัดไว้เหมาะสมกับเด็ก มีที่สำหรับนั่ง หรือนอนเล่น

### 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

#### 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

ผู้บริหารอำนวยความสะดวก โดยมีกิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อใช้ตกแต่งห้องเรียนและกิจกรรมจัดหาซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ติดตั้งอินเทอร์เน็ต Wifi ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีโครงการนิเทศ การสอน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดห้องเรียน เพื่อติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อจาก You Tube ใช้สัญญาณ อินเทอร์เน็ต Wifi ของโรงเรียนเชื่อมต่อกับคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กของครู หรือโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

#### 5.2 พัฒนาการให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

จัดโครงการห้องเรียนนำอยู่สอน เพื่อกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้ครูผลิตสื่อการสอน เช่น ผลิตเกมการศึกษา บัตรภาพ บัตรคำ มีการยืม สื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืมคืนสื่อ

#### 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนิเทศการสอน ทาง cctv เพื่อติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดทำมา ที่วี สื่อจาก Youtube

#### 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มีการแจ้งผลการนิเทศของครู ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป เมื่อพบว่าครูไม่นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารมีการตักเตือน และให้นำไปปฏิบัติต่อไป

#### 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพโดยมีกิจกรรมผลิตมีเดียซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ครูผู้สอนประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนของตนเอง ผ่านสื่อโซเชียลเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้อื่นได้รับรู้การจัดการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้แพร่หลายเพื่อก่อให้เกิดความเชื่อมั่น มั่นใจในการ จัดกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์

### 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

##### และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสายเพชรศึกษา(อนุบาล) ได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็น มาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจน

#### 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดโครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐาน มีกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้

#### 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหาร งานทั่วไป และแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย ทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษา โดยการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ของทุกฝ่าย และมีการประชุมทุกเดือนอย่างสม่ำเสมอ

#### **6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด**

ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย มีกิจกรรมประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน โรงเรียนมีการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่มาจากผลการประเมินตนเอง โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยสาระสำคัญของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบรายงาน และนำเสนอสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

#### **6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับทราบการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดประชุม กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง รายงานผลการจัดการศึกษาจากการประเมินตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก โรงเรียนได้นำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 2

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		2		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		2		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			100.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		2		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		2		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>			100.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		2		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		2		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		2		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			100.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		2		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		2		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		2		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

(ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคระบาดไวรัสโคโรนา โควิด 19 ของสาธารณสุขจังหวัด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง

ระบบ

### 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

#### 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไปและโครงการส่งเสริมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

#### 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากกรณีศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร ผู้บริหารและครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น ที่มาจากกรณีศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ครบถ้วน 4 สาระการเรียนรู้

#### 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้แก่ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

### 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

#### 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม และ 6 กิจกรรมประจำวัน ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Cooking เป็นต้น

## 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง การทดลอง การทำ Project Approach และบูรณาการลงสู่ การเรียนรู้แบบ stem จัดกิจกรรมทัศนศึกษา เช่น ทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม Cooking เป็นต้น

## 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่นสนาม และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากการทดลอง การสังเกต สำรวจ การนำเสนอผลงานของตนเอง ทำศิลปะ ทัศนศึกษา การดูจากสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ

## 3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

### 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดห้องเรียน จากกิจกรรมนิเทศการจัดห้องเรียน โดยการตรวจเยี่ยมห้องเรียน ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย น่าอยู่ ตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง เด็กนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายกับบ้าน

### 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ครูจัดพื้นที่หน้าห้องเป็นพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยมีพื้นที่กลางห้องให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมอื่นๆ

### 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ช่วยครูติดภาพตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง เด็กนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ ให้เด็กช่วยดูแลมุมวิทยาศาสตร์ ให้อาหารปลา รดน้ำต้นไม้

### 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูแมลง แมง พืช เกสรดอกไม้ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูปแมลง แมง ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์ทุกสัปดาห์

## 4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอิงพัฒนาการเด็ก ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และโครงการส่งเสริมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยทำวิเคราะห์พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ลงชั้นเรียนเพื่อโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บันทึกในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

### 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก โดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

### 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริมในภาคเรียนที่สอง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป และนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการเตรียมพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่ยังไม่มีการแลกเปลี่ยนกับเพื่อครู



**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 461

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			80.00	461	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		461		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		461		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		461		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		461		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			80.00	461	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		461		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		461		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		461		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			80.00	461	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		461		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		461		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			80.00	461	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		461		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		461		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			80.00	461	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		461		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			80.00	461	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		461		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		461		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			80.00	461	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		461		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		461		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			80.00	461	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		461		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		461		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			80.00	461	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		461		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			80.00	461	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		461		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		461		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอด เยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

มีการจัดโครงการต่างๆที่ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 เช่นโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพชรน้ำหนึ่ง โครงการจิตอาสาสู่มาน้อย โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมชมรม กลุ่มสนใจต่างๆและมีการติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มีระบบการดูแลและการประเมินติดตามงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดโครงการต่างๆเช่นโครงการครูมืออาชีพ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการผู้บริหารมืออาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

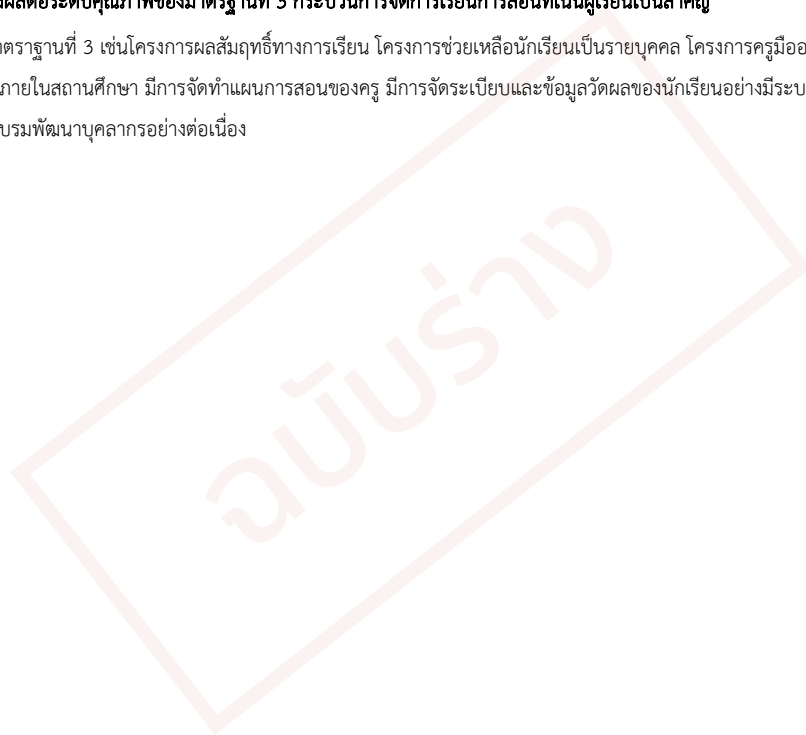
จำนวนครูทั้งหมด : 17

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		17		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		17		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		17		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	√	-		17		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		17		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		17		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		17		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		17		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		17		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		17		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		17		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		17		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มีการจัดโครงการต่างๆที่ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 เช่นโครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล โครงการครูมืออาชีพ โครงการผู้บริหารมืออาชีพ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการสอนของครู มีการจัดระเบียบและข้อมูลวัดผลของนักเรียนอย่างมีระบบ มีการติดตามงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง



2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม



**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 2. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน 3. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 4. เด็กประหยัดและพอเพียง 5. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 6. ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 8. ใช้สื่อเทคโนโลยี

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ 2. มีหัวหน้าฝ่ายงานที่รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย 3. โรงเรียนร่วมนั้น สวयงาม 4. โรงเรียนอยู่ร่วมกันตามพหุวัฒนธรรมที่ตนนับถือได้

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัย 2. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ 3. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรม

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดการศึกษาครบตามหลักสูตร ตามตัวชี้วัดในแต่ละวิชา 2. จัดโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3. เน้นโครงการด้านจิตอาสา ความพอเพียงและรักชาติให้กับนักเรียน

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดให้มีการอบรมบุคลากรภายในองค์กร 2. ส่งบุคลากรอบรมในหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 3. มีการตรวจสอบ ติดตามงาน พร้อมให้ขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดโครงการส่งเสริมการแสดงผลงานตามความสามารถของนักเรียน 2. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนโดยการส่งเข้าแข่งขันทักษะต่างๆ 3. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะด้านการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน 2. พัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย มีคุณภาพ 3. ส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูให้ผลิตสื่อเทคโนโลยี 2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยี 3. พัฒนาครูให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ทุกคน เพื่อการผลิตสื่อการสอน

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีซึ่งนักเรียนแต่ละคนไม่ความพร้อมที่แตกต่างกันไป

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูให้สามารถทันต่อเทคโนโลยีที่ทันต่อเหตุการณ์เพื่อนำมาปรับใช้กับนักเรียน 2. ผลิตสื่อเรื่อยๆเพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอนให้แก่เด็กนักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น 3. ครูดำเนินการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมที่ตนเองรับผิดชอบคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษาโดยส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้โดยไม่ต้องดำเนินการวิจัย

## 5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนโดยการจัดส่งเข้าแข่งขันต่างๆตามความสามารถของนักเรียน
3. จัดโครงการเพิ่มการแข่งขันความรู้และวิชาการภายในโรงเรียน
4. ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยี
5. ให้ระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
6. ส่งเสริมนักเรียนให้สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนต่างๆที่นักเรียนมีความประสงค์อยากเรียนต่อ

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้แก่ โปรเจกเตอร์ โปรแกรมการสอนสำเร็จรูป

## 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

### - นวัตกรรมจิตอาสาทำความดีเพื่อในหลวง

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดโครงการจิตอาสาและนำโรงเรียนเข้าสู่โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

### - โครงการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาใน 10 จังหวัดและนำร่องเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดอบรมครูเข้าอบรมเรื่องพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

### - นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อ ม.1ของสนามสอบ SMAP คว่าลำดับที่ 1 ของสนามสอบ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดคิดเข้มสอบเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกปี

### - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และได้ไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ “ประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคน และส่งเข้าประกวดแข่งขันต่อไป

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)  
นายวัลชัย สุวรรณชาติ ผู้อำนวยการ  
นางสาวสุดา รัตนประพันธ์ เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา)

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสายเพชรศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ  
โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พศ.๒๕๖๑  
โรงเรียนสายเพชรศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ  
ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ.วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ *นางมณฑา ศรีเทียบ*


(นางมณฑา ศรีเทียบ)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสายเพชรศึกษา



เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
	๒. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
	๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ระดับดีเลิศ
	๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ดีเลิศ
๓.๑	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ


 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 กรุงเทพมหานคร  
 (ผู้ดำรงตำแหน่ง)



ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับ  
ปฐมวัย)



ประกาศโรงเรียนสายเพชรศึกษา ระดับปฐมวัย  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนสายเพชรศึกษา แผนกอนุบาล จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....  
( นายวัลลภ สุวรรณชาติ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายเพชรศึกษา

( นายวัลลภ สุวรรณชาติ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายเพชรศึกษา

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนสายเพชรศึกษา (ปฐมวัย)**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสายเพชรศึกษา**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

  
 (นายอภิชัย คุ้มพรหมราชารี)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสายเพชรศึกษา

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน**  
**(รายงานการประชุมให้ความเห็นชอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา)**



การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนสายเพชรศึกษา

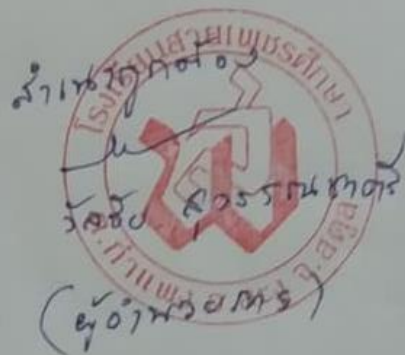
ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสายเพชรศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕ คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนสายเพชรศึกษาในฉบับนี้แล้ว และเห็นชอบในการวางแผนดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมทั้งการกำหนด อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสายเพชร ศึกษาเห็นชอบให้ดำเนินการตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... นามนทา ศรีเทียบ

(นางมณฑา ศรีเทียบ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสายเพชรศึกษา

ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕



**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
(ระเบียบวาระการประชุม โรงเรียนสายเพชรศึกษา)**



ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสายเพชรศึกษา

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.

ณ.ห้องประชุมโรงเรียนสายเพชรศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. การเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. เรื่องขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. เรื่องรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

และขอความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

๑. ....

๒. ....

สำเนาติดต่อกัน  
โรงเรียนสายเพชรศึกษา  
อ.ส.ส.อ.  
อ.ส.ส.อ.

รายงานการประชุม  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสายเพชรศึกษา  
ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนสายเพชรศึกษา

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางมณฑา	ศรีเทียบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณกร	เพ็งเพชร	ผู้รับใบอนุญาต	รองประธานกรรมการ
๓. นายวัลชัย	สุวรรณชาติรี	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายสงกรานต์	กาญจนปรกรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ดร.มาลิวัลย์	อนรรฆวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางอุบล	อาคูลเบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวทวิรัตน์	หวันตาหลา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางซากิเราะ	มณีโกบ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นายอาทิตย์	สันหลี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๐. นางชเนตตี	สุวรรณชาติรี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสาธิตา	ยาบاجิ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๒. นางจรรย์	กาญจนปรกรณ์	ผู้จัดการ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

.....ไม่มี.....

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. โรงเรียนสายเพชรศึกษาได้รับงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ มีค่านักเรียนฟรี ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าชุดนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทุกปีการศึกษาทางภาครัฐได้จ่ายให้กับนักเรียนตามรายหัวของนักเรียนที่มีอยู่จริง และค่าอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนสายเพชรศึกษาได้ค่ารายหัวไม่เต็มจำนวน

๒. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ประธานแจ้งให้ทราบ โรงเรียนสายเพชรศึกษาจะเปิดเทอมภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมติ ครม. วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เปิดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ และเปิดภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ สิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๓. โรงเรียนสายเพชรศึกษาจัดให้เด็กๆได้เรียนออนไลน์โดยช่วงเช้าเด็กๆเริ่มจะเรียนออนไลน์ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐-๑๕.๓๐ น. โดยครูจะทำการสอนผ่านกลุ่มไลน์ห้องโดยการไลน์สด หรือไปบนที่ Zoom ทุกวัน

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับรองรายงาน

นางสาวจรรย์  
อิลิษา  
(ผู้อำนวยการ)





วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

.....ไม่มี.....

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. เรื่องขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประธานได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งแจ้งรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และวัดผลดำเนินโครงการ กิจกรรมมีตัวชี้วัดกำกับและมีการประเมินผลสำเร็จตามตัวชี้วัด ทั้งประเมิน ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการเช่นกันและการใช้งบประมาณในการดำเนิน

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้การรับรองแผนปฏิบัติการประจำปี ปี การศึกษา ๒๕๖๔ให้นำแผนไปปรับใช้ในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้

๒. เรื่องรายงานการประเมินผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา ๒๕๖๔และขอความเห็นชอบ

ประธานได้นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน จากผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้การรับรองรายงานผลการประเมิน ตนเองทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๔ให้นำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

วาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

ปิดการประชุม เวลา ๑๐.๓๐ น.



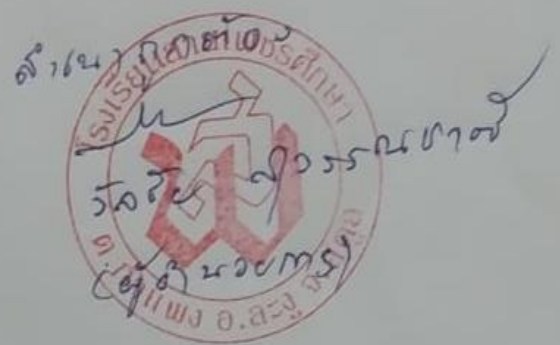
(นางสาวสาลิตา ยาบaji)

ผู้บันทึกการประชุม



รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสายเพชรศึกษา  
ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นางมณฑา	ศรีเทียบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ	มณฑา ศรีเทียบ
๒. นางวรรณกร	เพ็งเพชร	ผู้รับใบอนุญาต	รองประธานกรรมการ	
๓. นายวัลชัย	สุวรรณชาติตรี	ผู้อำนวยการ	กรรมการ	
๔. นายสงกรานต์	กาญจนปกรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๕. ดร.มาลีวัลย์	อนรรฆวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	มาลีวัลย์
๖. นางอุบล	อาดุลแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	อุบล
๗. นางสาวทวินนท์	หวันตาหลา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	ทวินนท์
๘. นางชากีเราะ	มณีโกบ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	ชากีเราะ
๙. นายอาทิตย์	สันหลี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ	อาทิตย์
๑๐. นางชเนตตี	สุวรรณชาติตรี	ผู้แทนครู	กรรมการ	
๑๑. นางสาวสาลิตา	ยาบาจิ	ผู้แทนครู	กรรมการ	
๑๒. นางจรรย์นัย	กาญจนปกรณ์	ผู้จัดการ	กรรมการและเลขานุการ	



**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR**  
**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของ)**



คำสั่งโรงเรียนสายเพชรศึกษา

ที่ สพ.๐๔๐/๓๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสายเพชรศึกษา  
ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔

โดยที่ประกาศให้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พศ.๒๕๖๑นโยบายปฏิรูป  
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาใน  
อนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาประกาศ คณะกรรมการประกัน  
คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ  
ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสายเพชรศึกษา  
ต้องดำเนินการตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
พร้อมทั้งเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ  
ภายในของโรงเรียนสายเพชรศึกษาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงาน และอำนวยความสะดวกใน  
การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม ประกอบด้วย

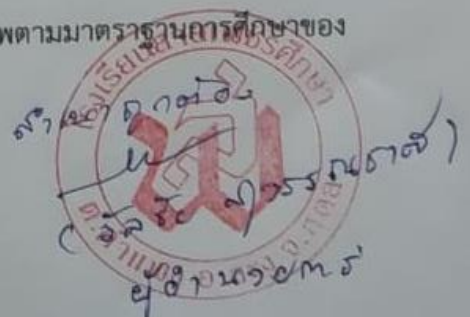
๑.๑ นางสาวระพีพร	สุวรรณชาติรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัลยา	สาสว่าง	กรรมการ
๑.๓ นางสาวทวินันท์	หวันตาหลา	กรรมการ
๑.๔ นายสิทธิพรธม	จิตหลัง	กรรมการ
๑.๕ นางอพันธ์	นิลสกุล	กรรมการ
๑.๖ นายสุริยา	อุศมา	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนุศรา	วราคนางค์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวลภัสสรดา	อาตม์สกุล	กรรมการ
๑.๙ นางสาวฝาริษา	ดาเหียบ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสุตา	รัตนประพันธ์	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผนการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมิน  
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสายเพชรศึกษา
- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

โรงเรียนสายเพชรศึกษา

- การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ





๓.๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๓.๕.๑ นางอพันตรี

นิลสกุล

หัวหน้าหมวดสังคม

๓.๕.๒ นายสุริยา

อุศมา

หัวหน้าหมวดสุขศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด บังเกิดผลดีต่อนักเรียนและโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ.วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายวัลชัย สุวรรณชาติ)


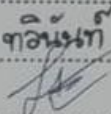
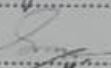
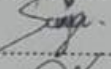
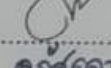

ผู้อำนวยการโรงเรียนสายเพชรศึกษา

๓๑ เม.ย. ๒๕๖๔  
(วัลชัย สุวรรณชาติ)  
(ผู้อำนวยการ)





รับทราบคำสั่ง โรงเรียนสายเพชรศึกษา  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสายเพชรศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นางสาวระพีพร	สุวรรณชาติรี	
๒. นางสาวเกษรา	สาเล่	เกษรา
๓. นางสาวทวิรัตน์	หวันตาหลา	ทวิรัตน์
๔. นายสิทธิพรรณ	จิตหลัง	
๕. นางอพันตรี	นิลสกุล	
๖. นายสุรียา	อุศมา	
๗. นางสาวนุศรา	วรางคนางค์	
๘. นางสาวลภัสสรดา	อาดม์สกุล	ภัสสรดา
๙. นางสาวฝารีนา	ตาเหียบ	
๑๐. นางสาวสุดา	รัตนประพันธ์	สุดา
๑๑. นางสาวพาริตา	อาลีมามะ	พาริตา

สั่งเนา  
  
โรงเรียนสายเพชรศึกษา  
วัด.ภาค.สุวรรณเขต  
จ.ภาค. (เชียงใหม่)

**หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ**  
**(หลักฐานการเผยแพร่การประเมินตนเองของสถานศึกษา)**



ที่ สพ.๙๑๑๐๐๒๒/๑๓๒



โรงเรียนสายเพชรศึกษา  
๘๗๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลกำแพง  
อำเภอละงู จังหวัดสตูล ๙๑๑๑๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เล่ม

๒. หลักฐานการเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านทางWebsite โรงเรียน <http://saiphetsuksaschool.ac.th>

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนส่งหนังสือ เรื่องรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

บัดนี้โรงเรียนสายเพชรศึกษาได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงจัดส่งมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัลชัย สุวรรณชาติ)

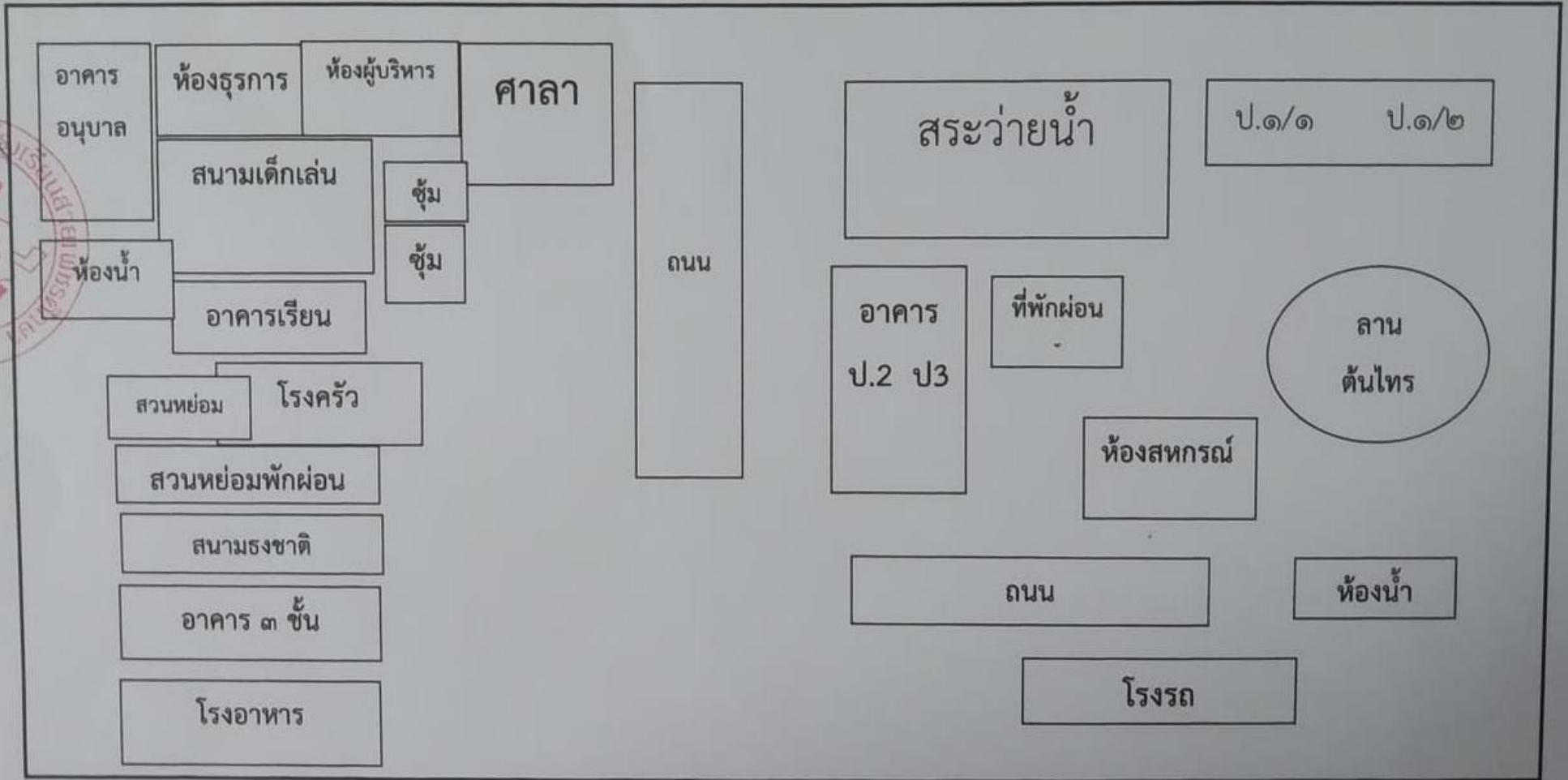
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายเพชรศึกษา



แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนผังโรงเรียนสายเพชรศึกษา)

# แผนผังของโรงเรียนสายเพชรศึกษา

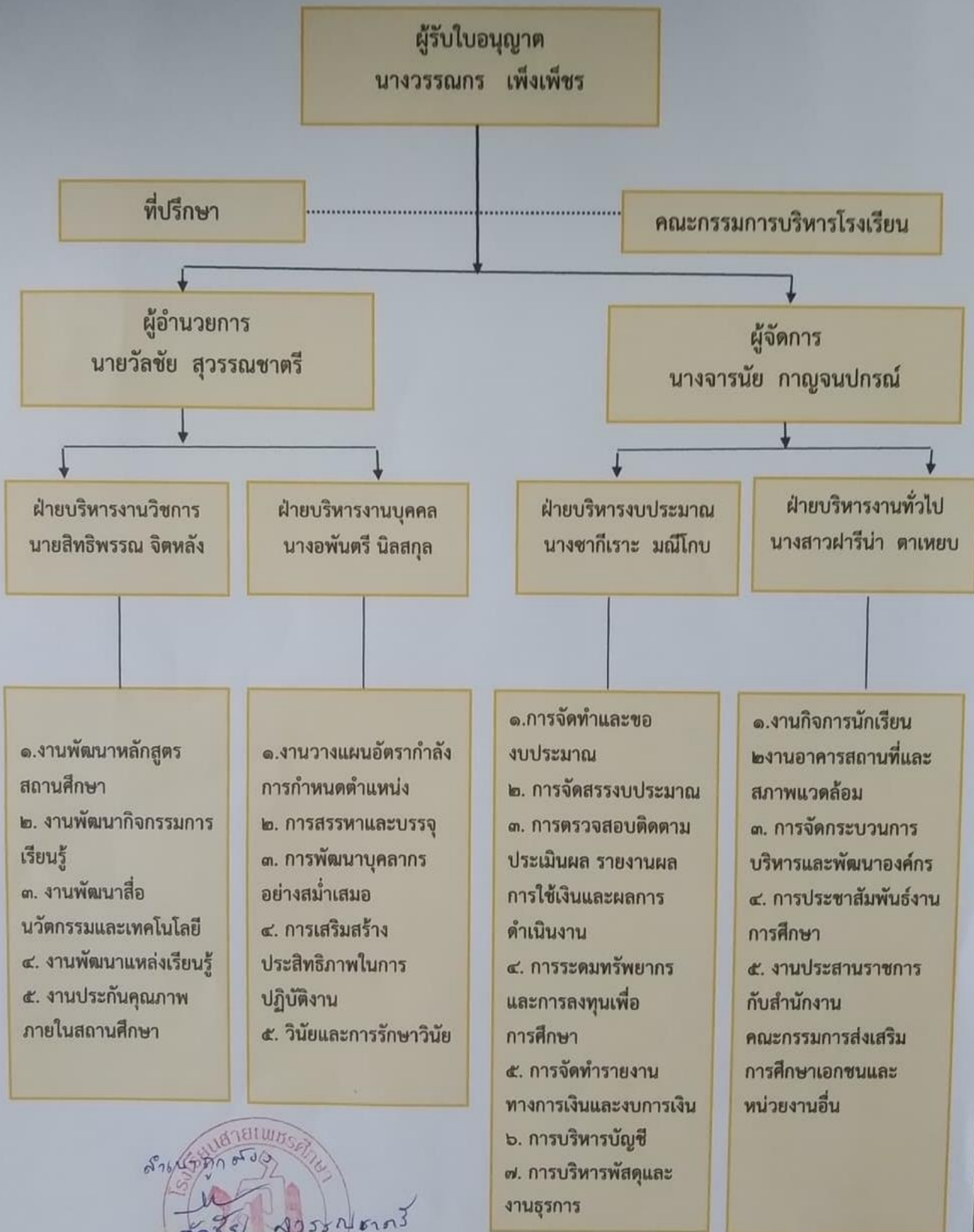
## แผนผังโรงเรียน



Handwritten notes and stamps on the left side of the page, including a red circular stamp and some illegible text.

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน  
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสายเพชรศึกษา)

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสายเพชรศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน)

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ของโรงเรียนสายเพชรศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>- กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- กิจกรรมนักเรียน						
▪ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
▪ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

\*\*\*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ\*\*\*



(นายวิเศษ สว่างหาญ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายเพชรศึกษา

**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน**  
**(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ระดับปฐมวัย)**



## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสายเพชรศึกษา(อนุบาล) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประสบการณ์ สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน		
			3-4 ปี	4-5 ปี	5-6 ปี
1. ด้านร่างกาย	1.เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	1.กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และ จิตใจ	2.เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	2.กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	3.เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว เด็ก	3.กิจกรรมสร้าง สรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
4. ด้านสติปัญญา	4.เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	4.กิจกรรมเสรี/เล่น ตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		5.กิจกรรม กลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		6.กิจกรรมเกม การศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที

### ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนสายเพชรศึกษา(อนุบาล) ตำบลกำแพง อำเภอละงู จังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน  
จังหวัดสตูล จัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน  
ภาคเรียนที่ 1 เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม ถึงวันที่ 11 ตุลาคม ของทุกปี  
ภาคเรียนที่ 2 เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 30 มีนาคม ของทุกปี

  
 (นางฉวีชัย คีรินทร์ชาติ)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสายเพชรศึกษา

undefined

(ประวัติโรงเรียนสายเพชรศึกษา)

## ประวัติโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน สายเพชรศึกษา ที่ตั้ง ๘๗๖ ตำบล กำแพง อำเภอละงู จังหวัด สตูล สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร ๐๗๔ - ๗๗๕๓๔๔ โทรสาร. ๐๗๔ - ๗๗๕๒๕๕  
e-mai. [saiphetsuksaschool@gmail.com](mailto:saiphetsuksaschool@gmail.com) website. <http://saiphetsuksaschool.ac.th>

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๓ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ดินอันเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนสายเพชรศึกษา จำนวน ๑๓.๘ ตารางวา ตามโฉนด  
ที่ดินเลขที่ ๖๐๘๒, จำนวน 2 ไร่ ๐๐.๗ ตารางวา ตามโฉนดที่ดินเลขที่ ๗๔๐๔, จำนวน ๖๒.๙ ตารางวา ตาม  
โฉนดที่ดินเลขที่ ๖๐๘๓, จำนวน 2 ไร่ ๓๒.๙ ตารางวา ตามโฉนดที่ดินเลขที่ ๓๓๐๘, จำนวน ๑ ไร่ ๓ งาน ๓๗.๙  
ตารางวา ตามโฉนดที่ดินเลขที่ ๓๒๙๐

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ เขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานสตูล

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสายเพชรศึกษาตั้งอยู่ที่หมู่ ๔ ตำบลกำแพง อำเภอละงู จังหวัดสตูล อยู่ในสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๓๗ โรงเรียนอนุบาลมี  
เนื้อที่คับแคบ ได้รับอนุญาตขอเปิดสอนระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
ปัจจุบัน นางวรรณกร เพ็งเพชร ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต นางจรรย์ กาญจนปกรณ์ ตำแหน่ง  
ผู้จัดการ และนายวัลชัย สุวรรณชาติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสายเพชรศึกษา

**คำขวัญ** พลอดภัย ใฝ่พัฒนา สร้างศรัทธา มวลชน

**วัตถุประสงค์**

- เพื่อจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตร  
ของกระทรวงศึกษาธิการ
- เพื่อให้บริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน หรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่  
ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ
- เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน
- เพื่อให้ความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในประเทศและ  
ต่างประเทศ

**ปรัชญา**

- ทุกก้าวย่าง อย่างมีระบบ จะประสบ แต่ความสมหวัง

**วิสัยทัศน์**

- เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อมุ่งสู่ความ  
เป็นเลิศ

**เป้าหมาย**

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนยึดมั่นให้สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและใช้ชีวิตเป็นและสามารถอยู่  
ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนการกล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออกอบรม  
ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน
๔. ปลุกฝังอบรมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบและมีความเป็นผู้นำ



๕. มุ่งปลูกฝัง ระเบียบ วินัย และคุณธรรม
๖. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพนักเรียน การสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานสากล
๗. ส่งเสริมกิจกรรม การนิเทศภายใน การติดตามประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๘. ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนร่วมและชุมชน
๙. จัดบริการแนะแนวด้านการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่นักเรียน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านสุขภาพ เป็นต้น
๑๑. สร้างโรงเรียนให้เป็นบ้านหลังที่สองของนักเรียน สร้างสายสัมพันธ์ระหว่างครูและศิษย์ ประดุจพ่อแม่หรือญาติมิตร

**เอกลักษณ์**

โรงเรียนรักษ์สะอาด

**อัตลักษณ์**

เรียนเด่น เน้นคุณธรรม

**สีประจำโรงเรียนสายเพชรศึกษา**

ขาว-แดง



**โลโก้โรงเรียนสายเพชรศึกษา**



โรงเรียนสายเพชรศึกษา  
 วิทยาลัยสายเพชรศึกษา  
 วิทยาลัยสายเพชรศึกษา  
 (ศูนย์รวมฯ)